

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 101
имени Героя Советского Союза Степана Андреевича Неустроева

Согласовано
педагогический совет
Протокол № 12
от 22 апреля 2026 г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 101
_____ М.В. Дикалова
22 апреля 2026 г.

ПРОГРАММА
«Школа вожатых»

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: базовый
Срок реализации - краткосрочная
Возрастная категория: дети 14-17 лет, 8-10-ые классы
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
Аникеева Елена Викторовна,
заместитель директора

Краснодар 2026

Пояснительная записка

Задайте вопрос любому подростку: «Что такое лето?», и он обязательно ответит - свобода, солнце, друзья и хорошее настроение. Вот только само собой хорошее настроение не приходит даже летом. Его нужно уметь создавать. Это великое волшебство - заставить человека улыбаться и радоваться жизни, и его секретом всегда могут поделиться «штатные волшебники» - вожатые. Впервые термин «вожатый», применительно к детской общественной организации в СССР, появился в 1922 г. Так тогда называли руководителя пионерского отряда - пионервожатый, «вожатый пионеров».

Как и в любом другом лагере, работают вожатыми старшие школьники. Ребята сталкиваются с совершенно новой жизнью, которая идет по своим законам, они видят жизнь лагеря глазами не ребенка, а взрослого, организатора и человека, ответственного за жизнь и здоровье детей. Как работать? Как заинтересовать в том или ином деле? Ответ на эти вопросы очень прост - тому, кто это организует (вожатому) в первую очередь должно быть интересно самому в этом участвовать. Ведь именно он является самым значимым взрослым для каждого ребенка в короткий период отдыха.

Человек, который берет на себя ответственность быть вожатым, должен знать и уметь многое. А главное, учиться очень быстро.

Нормативная база

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 года № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».
2. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 26.04.2021 № Р-93 «О внесении изменений в ведомственную целевую программу Развитие сферы отдыха и оздоровления детей», утверждённую распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.11.19г. № Р-121.
3. Закон Краснодарского края от 29.12.2004 № 827-КЗ (в посл. ред.) «Об обеспечении основных гарантий прав ребенка в Краснодарском крае».
4. Закон Краснодарского края от 29.03.2005 № 849-КЗ (в посл. ред.) «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление в Краснодарском крае».
5. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 15.04.2014 № 120-р (в посл. ред.) «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Краснодарском крае».
6. Приказ Министерства труда и социального развития Краснодарского края от 20.03.2020 № 356 «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Краснодарского края».
7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (вступил в силу 11.04.2025).
8. Приказ департамента образования от 16.03.2026 № 407 «Об организации

муниципальными образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, профильных лагерей с дневным пребыванием с обязательной организацией питания».

9. Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год (утвержденной протоколом педагогического совета № 1 от 29.08.2025)

В связи с вышеизложенным была разработана программа «Школа вожатых», **основная цель** которой является развитие коммуникативных и организаторских способностей, социализация обучающихся через обучение вожатскому мастерству.

Основные задачи:

1. Получить необходимые теоретические знания об особенностях временного детского коллектива, основных видах игр, планировании коллективно-творческих дел (КТД).

2. Воспитание чувства ответственности, патриотизма, толерантного отношения к чужим точкам зрения.

3. Развитие навыков саморефлексии, уверенного поведения, умения работать с напарником, в команде.

Срок реализации программы составляет 21 календарный день лета (15 дней рабочих). Пребывание вожатого в лагере – 7 часов. Всего 105 часов. Группа формируется в составе 21 человека. Возрастной охват детей 14 - 17 лет.

Новизна программы заключается в использовании эффективных образовательных технологий, позволяющих за небольшой срок подготовить школьников, не имеющих предшествующей педагогической подготовки, к работе с временным детским коллективом.

Основные формы работы на занятиях: изучение минимального теоретического материала (только необходимое для работы, соответственно возрасту будущих вожатых), проигрывание игр, работа над тематикой смены (составление плана-сетки), разучивание танцевальных композиций (развитие творческого воображения будущих вожатых), написание речёвок, девизов, а также демонстрация видео и фото зарисовок с реальных смен лагеря, оформительские работы. Отличительная особенность работы в «Школе вожатых» – откровенное общение между участниками, привлечение жизненного опыта, проявление творческой инициативы. Каждое занятие носит теоретический и практический характер. При обучении ребята ведут тетрадь-дневник вожатого, где фиксируют необходимую информацию, составляют «банк игр», помечают на полях идеи «инсайта» (озарившие их во время занятия).

Практическая ценность программы заключается в возможности ее использования как педагогами дополнительного образования, так и педагогами-организаторами других образовательных организаций.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- сформирован вожатский отряд для работы в каникулярный период времени;
- разработана «Вожатская копилка»;
- разработан план-сетка мероприятий к программе летнего оздоровительного лагеря «Счастливое детство» с дневным пребыванием детей;

- уровень коммуникативных и организаторских способностей, лидерских качеств обучающихся составляет 80-100%;
- обучающимися приобретен трудовой опыт вожатской деятельности в лагере с дневным пребыванием детей по организации и проведению отрядных и общелагерных дел.

Для оценки эффективности реализации данной программы используются следующие **методы диагностики**: выполнение практических работ в ходе занятия, участие в игровых практикумах.

Формой оценки результативности образовательного процесса являются количество и качество разработанных КТД, игр, мероприятий, творческих мастерских.

По окончании образовательного курса проводится зачет и конкурс вожатского мастерства «Секреты вожатого».

В результате обучения у обучающихся будут сформированы следующие **компетенции**:

- Личностные.
- Коммуникативные.
- Познавательные.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение:

- отбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;
- формирование пакета диагностических методик;
- комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
- использование технического оснащения занятий: проектор, экран, ноутбук;
- отслеживание и анализ результатов реализации программы;
- подготовка отчетной документации;
- организация и проведение мастер-классов из опыта работы вожатского отряда на методических семинарах, практикумах, слетах;
- формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение:

- педагоги, советник директора, начальник лагеря, заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог.

Для эффективности и высокого качества образовательного процесса в рамках данной программы необходимо наличие опыта работы педагога в общественной деятельности и в детских лагерях (в качестве вожатого, воспитателя, организатора), что будет способствовать более качественной профессионально ориентированной подаче материала.

Материально-техническое обеспечение:

«Школа вожатых» базируется на базе МАОУ СОШ № 101, которая располагает специальными помещениями, оборудованием для обучения вожатых

№	Наименование учебных дисциплин, курсов, разделов, тем.	Количество часов.	
		Теоретические учебные занятия	Практические учебные занятия
1.	Введение.	0,5 час	0,5 час
2.	Организационные основы деятельности вожатого.	1 час	5 часов
3.	Содержательные основы деятельности вожатого.	1 час	5 часов
4.	Спортивно-игровая деятельность в лагере.	1 час	9 часов
5.	Оформительские умения в работе вожатого.	1 час	2 часа
6.	Педпрактика.	-	77 часа
7.	Зачет	2 часа	
	ИТОГО:	6,5 часов	98,5 часов
	Всего – 105 часов		

работе с младшими детьми: стенды, ноутбук, принтер, проектор, экран, канцелярские товары, игровые инвентари.

Перспективы развития программы

В результате работы «Школы вожатых» возрастает её популярность среди детей и подростков, общественности, обучающимися, пополняется новыми обучающимися.

В перспективе:

- изучение государственного и социального заказа в дополнительном образовании: разработка и реализация инновационных проектов, авторских форм работы;
- отбор и апробирование эффективных социально-педагогических и психологических методик, ориентированных на развитие личности подростка, оценка достижений обучающихся;
- укрепление материально-технической базы;
- обобщение опыта работы через методические семинары, издание сборников методических материалов из опыта работы, публикации педагогического опыта.

Учебный план

Введение (1 час)

Вводное занятие.

Цели и задачи курса.

Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии.

Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.

Организационные основы деятельности вожатого (6 часов)

Личность вожатого: характеристика личностных качеств вожатого, педагогическая этика, культура речи, культура поведения, «табу» вожатого.

Принципы деятельности вожатого.
 Правила хорошей работы.
 Возрастные особенности детей.
 Что должен знать вожатый о своих воспитанниках?
 Решение педагогических ситуаций.
 Методика работы с группой, стили и методы управления.
 Методика конструирования и организации КТД, этапы КТД.
 Тренинг общения.
 Игры и упражнения на развитие воображения и творческих способностей.
 Решение педагогических ситуаций.

Содержательные основы деятельности вожатого (6 часов)

Схема работы лагерной смены. Периоды смены.
Организационный период: цель и задачи, знакомство, планирование.
 План дня, план-сетка смены, основные дела, законы и традиции лагеря.
Основной период: цель и задачи, основные дела.
Итоговый период: цель и задачи, основные дела.
 Методика организации и анализа жизнедеятельности в отряде: анализ дня, анализ конфликтной ситуации, анализ дела, самоанализ.
 Организация похода и роль вожатого в его проведении.
 Охрана жизни и здоровья детей: предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей.
 Оказание первой медицинской помощи.
 Правила поведения в экстремальных ситуациях.
 Лидерство в детском коллективе. Особенности лидерства в детском коллективе.
 Игра как инструмент лидера. Игры на выявление детей с лидерской позицией.

Спортивно-игровая деятельность в лагере (10 часов)

Классификация игр.
 Этапы организации игры.
 Подготовка, проведение, анализ.
 Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.
 Спортивные игры в лагере.

Оформительские умения в работе вожатого (3 часа)

Шрифты (накладной, рубленый, курсив, анималистический).
 Фон. Способы наложения фона.
 Стенная газета.
 Отрядный уголок.
 Визитка.
 Объявление.
 Изготовление призов.
 Бумажная пластика.

Педпрактика (77 часов)

Разработка конкурсно - игровых программ.

Проведение конкурсно - игровых программ.
Оформление, призы.
Анализ дела.

Зачет (2 часа)

Пополнение «Банка игр»: игры на знакомство, игры на свежем воздухе, игры в ненастную погоду, игры с залом, подвижные игры.

Прогнозируемый уровень освоения программы

К концу обучения по программе «Юных вожатых» обучающиеся должны:

Владеть приемами эффективного общения.

Знать:

- Особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков.
- Нормативно-правовые основы работы вожатого.
- Особенности временного детского коллектива.
- Логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней.
- Методику организации коллективно-творческих дел, малые формы работы.
- Возможности игры.
- Особенности организации самоуправления в школе и в лагере.
- Основы безопасности жизни и здоровья детей.

Уметь:

- Проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности).
- Организовывать (организация жизнедеятельности в классе, отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности).
- Сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми.
- Анализировать педагогические ситуации, организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность.
- Оформлять пресс-центр, уголки, выставки, изготавливать призы и т.д.

Формы подведения итогов

Зачет (разработка проекта), участие в конкурсе вожатского мастерства.

Рекомендуемая литература для педагогов:

1. Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. «Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе». – Педагогическое общество России, Москва, 2001г.
2. Ю.Н. Григоренко, М.А. Пушина «Здравствуй наш лагерь!» - Педагогическое общество России, Москва, 2003г.
- В.Н. Торгашов. «Мы играем в детектив». - Педагогическое общество России, Москва, 2001г.
3. В.Н. Торгашов «В эфире новости» - Педагогическое общество России, Москва, 2001г.

4. Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострцова. «Кипарис-2». - Педагогическое общество России, Москва, 2000г.
5. Ю.Н. Григоренко «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». - Педагогическое общество России, Москва 2003г.
6. Л.ф. Шаламова, А.Ю. Ховрин «Вожатый - старт в профессию». - Педагогическое общество России, Москва 2005г.
7. Е.И. Чагина «Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей» - Издательский дом «Методист», Москва 2008г.
8. И.О. Вагин «Как из мухи сделать слона». - «Рипол классик», Москва 2001г.
9. А.И. Щебетенко «Психологические тесты для лидера». – Творческий центр, Москва 2005г.
10. Том Вьюжек «Логические игры, тесты, упражнения». - «ЭКСМО», Москва 2003г.
11. Ю.Б. Гатанов «Курс развития творческого мышления». - ГМНПП «ИМАТОН», Санкт-Петербург, 2001г.

Рекомендуемая литература для обучающихся.

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. М.: ВАКО, 2006. - 288 с.
2. Вайндорф - Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2005. - 160 с.
3. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2002. - 160 с.
4. Лучшие сценарии для летнего лагеря: Настольная книга педагога-организатора / Автор-сост. В.И. Руденко. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 218 с
5. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я./ С.В. Марфина; худож. Е.А. Афоничева. - Ярославль: Академия развития, 2007. – 160 с.
6. Романенко Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря. Второе издание - Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2013. - 268 с.
7. Тетерский С.В. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. / С.В. Тетерский, И.И. Фришман. - М.: АРКТИ, 2007. - 104 с.

Приложение 1.**Диагностика водителей**

Анкета «Твои планы на смену»

Хочу узнать: _____

Хочу увидеть: _____

Хочу сделать: _____

Хочу научиться: _____

Могу научиться: _____

Хочу, хочу, хочу: _____

Не хочу, не хочу, очень не хочу: _____

Приложение 2.

Этика вожатого

Этика вожатого - это профессиональная этика, выступающая как средство формирования личности самого вожатого и как педагогический фактор, обеспечивающий влияние на детей, формирование их морали, воздействие личным примером.

Педагогическая этика примыкает и сливается с повседневной жизнью, решением возникающих ситуаций, проявлением личности вожатого у всех на виду. Здесь и обнаруживается умение, способность вожатого строить свои действия с учетом этических аспектов.

Каким должен быть вожатый в общении с детьми с точки зрения педагогической этики?

Доброжелательный. Каждый ребенок в отряде должен быть уверен в хорошем отношении к себе. И, конечно же, ребенок должен чувствовать со стороны вожатого уважение к себе.

Внимательный и тактичный. Постарайтесь уделить внимание каждому, независимо от ваших личных симпатий и антипатий. Но не стоит без приглашения вторгаться в жизнь ребенка, в его взаимоотношения с другими людьми, в его внутренний мир. Важнее заслужить это приглашение.

Требовательный. Не бойтесь требовать, если ваши требования разумны. Дети это поймут и примут. У «добренских» вожатых дешевый авторитет.

Справедливый. Мало просто самому считать, что поступаете правильно и справедливо, надо, чтобы и ребенок это понимал. Убедите его в этом, и вам будут верить.

Бодрый и жизнерадостный. Ваши проблемы не должны касаться детей. Вожатый должен быть эмоциональным и энергетическим аккумулятором для своих детей.

Терпеливый и сдержанный. Множество вопросов, детские проблемы, которые вам могут показаться несущественными, необходимость все повторять несколько раз - все это может вывести из себя, если себя не сдерживать. Вожатый не имеет права на срыв.

Искренний и честный. Степень откровенности с детьми поможет вам определить чувство меры и осознание разницы в возрасте. Но дети очень чутко чувствуют фальшь. Поэтому, если затрудняетесь ответить на какой-то вопрос или дать какое-либо обещание, лучше не делайте этого. В случае, если ваши взгляды на жизнь не соответствуют общепринятым, не озвучивайте и не пропагандируйте их.

Этика вожатого напрямую связана с едиными педагогическими требованиями.

Приложение 3.

Правила для вожатых, о которых не стоит забывать.

Вожатый несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

Вожатый должен предъявлять понятные, точные и решительные требования.

Предвидеть и предотвращать конфликты в отряде.

Если в первые три дня вы не сформируете и не сплотите отряд, то потом это будет сделать практически невозможно.

Вожатые должны знать, где находятся их дети, впрочем, как и дети должны знать, где находятся вожатые.

Объясните ребятам правила поведения в столовой, в кабинете, на мероприятиях.

Совместно с напарником планируйте деятельность. Учитесь разделять ответственность.

Никогда не выясняйте отношения с напарником в присутствии ребят.

Не ищите в конфликте виновных, ищите выход.

Если у вас возникли проблемы с ребенком, обратитесь к воспитателю, далее - к начальнику лагеря.

В случае необходимости время суток для обращения в медпункт не имеет значения.

Вожатый должен иметь четкий план работы на день.

Обязательно проводите утренний сбор отряда, на котором вы расскажете ребятам, что их сегодня ожидает.

В столовую, из столовой, на мероприятия, за территорию лагеря отряд должен передвигаться только строем в колонне по два человека.

Если ребенок убежал из лагеря, немедленно сообщите об этом начальнику лагеря или администрации.

Не занимайтесь своими личными делами в рабочее время.

Не кричите на ребенка, уместная шутка в адрес виновника намного сильнее крика. • Прежде чем наказать ребенка, подумайте, что скажут об этом его родители.

Приложение 4.

Ценности вожатской работы Кодекс чести вожатого

Общие положения

Данный Кодекс распространяется на все профессиональные виды деятельности вожатого.

Целью Кодекса является установление основополагающих прав и обязанностей, вытекающих из особенностей профессиональной деятельности вожатого. Кодекс должен служить вожатому ориентиром при планировании и построении работы с детьми, в том числе при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности вожатого.

Кодекс призван укрепить авторитет профессии вожатого.

Введение

В задачи Кодекса входит характеристика основных этических норм и правил, которыми руководствуются вожатые в своей деятельности.

Кодекс содержит директивы для педагогических работников (вожатых и воспитателей) лагеря.

Положения Кодекса ориентируют вожатых строить свою деятельность вокруг интересов ребенка.

Кодекс требует от вожатых исполнять свои обязанности профессионально, руководствуясь этическими и моральными принципами.

Согласие с Кодексом и его профессиональное и личностное принятие являются своеобразным допуском к работе вожатым.

Задачи вожатого в лагере.

Отвечать за благополучия детей в период работы в лагере (благополучия: физическое, социальное, психологическое, эмоциональное, материальное).

Вожатый обязан:

- Следить за здоровьем и гигиеной воспитанников.
- Проводить с детьми инструктаж по технике безопасности, не создавать ситуации, в которых возможна травма детей, знать, где находятся все его дети в любой момент времени, всегда быть в доступном для ребят месте.
- Соблюдать дисциплину, составить четкий распорядок в отряде и следить за его выполнением, не быть безразличным к недисциплинированности детей, к оскорблениям по отношению к детям со стороны других детей.
- Не создавать ситуации, в которых возможна психологическая травма детей, не применять манипулятивные техники, агрессивные и жесткие методики, а также методики в которых вожатый некомпетентен (например, психологические, медицинские, парапсихологические и т.п.).

- Создавать для детей ситуацию успеха в индивидуальной и коллективной деятельности, создавать условия для развития чувства эмоционального комфорта.

Обеспечивать личностный рост каждого ребенка.

Вожатый не имеет право выделять «любимчиков» из отряда, каждый из детей заслуживает индивидуального внимания, каждый ребенок особенный по-своему и не следует предполагать, что кто-то из детей самый лучший.

Вожатому следует:

- Знать об индивидуальных особенностях каждого ребенка, развивать в ребенке позитивное восприятие его способностей.
- Помогать ребенку строить собственные планы и давать ребенку возможность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них.
- Учить ребенка общаться со взрослыми любого возраста.
- Воспринимать вопросы и высказывания ребенка всерьез.
- Создавать условия, в которых учитывается мнение детей, давать возможность высказаться каждому.
- Хвалить ребенка только за конкретные успехи и поступки.

Сплачивать детский коллектив.

- Вожатый обязан организовывать досуг детей, проводить мероприятия для сплочения отряда.
- Вожатый должен знать межличностные отношения в отряде, решать детские конфликты.
- Вожатому нельзя держаться изолированно, дистанционно от детей, отговариваясь тем, что вожатый должен давать свободу детям.

Содействовать успешной реализации программы.

Вожатый должен:

- Проводить мероприятия во вверенной ему группе детей согласно утвержденной лагерем программе.
- Привлекать к участию детей и участвовать самому во всех мероприятиях, проводимых администрацией лагеря для детей.
- Вожатому следует проявлять инициативу в подготовке мероприятий и выступлений детей.
- Вожатый не имеет права критиковать программу, реализуемую в лагере и отдельные мероприятия в присутствии детей.

Сплачивать педагогический коллектив.

- Вожатый не должен создавать стрессовых и конфликтных ситуаций для детей и коллег.
- Вожатому следует преследовать совместно поставленные общие цели, участвовать в общественной жизни педагогического коллектива лагеря.

Приложение 5.

Ценности вожатской работы

Человеческое достоинство и толерантность.

Вожатый признает ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, на свободный выбор жизненной позиции с условием, чтобы права одного человека не препятствовали реализации интересов и прав других людей или групп.

Вожатый:

- уважает основные права ребенка, указанные в Конвенции о правах ребенка;
- демонстрирует уважение и доброжелательное отношение ко всем детям и уважает их убеждения, ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения;
- защищает и поддерживает достоинство детей, учитывает индивидуальность, интересы и социальные потребности каждого ребенка;
- способствует достижению благополучия и самостоятельности ребенка, формирует и поддерживает в них уважительное отношение к правам и свободам других людей;

Компетентность

Компетентность (профессионализм) является ценностью социально-педагогической деятельности.

Вожатый:

- изучает, использует, распространяет и применяет знания, умения и навыки в вожатской практике;
- постоянно повышает уровень своего профессионализма, поддерживают и расширяет свою компетентность в целях повышения качества своей деятельности;
- осознает рамки своей компетентности и не выходит за их пределы в ситуациях, где требуется более высокий уровень решения проблемы;

Социальная активность, мобильность и гибкость

Социальная активность, мобильность и гибкость являются ценностью вожатской работы и предполагают взаимосвязанную деятельность вожатого и ребенка.

Вожатый занимает социально-активную позицию в обществе, владеет навыками быстрого переключения с одного вида деятельности на другой и способами саморегуляции и саморелаксации.

